

# **PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN PRIMARIA**

## **(PROA)**

### **1. Contexto del centro y justificación.**

El C.E.I.P. Filósofo Séneca está situado en el noroeste del distrito madrileño de Hortaleza, junto a la UVA (Unión Vecinal de Absorción). Los alumnos proceden principalmente de la UVA. y del barrio de Santa María. La ubicación del Centro influye de forma determinante en el alumnado y perfil de población con quienes se trabaja. Partiendo de esta premisa debe destacarse y considerarse que el equipo docente del Centro asume dificultades determinadas por estos factores, como pueden ser la falta de implicación de algunos padres y madres, el bajo nivel socioeducativo de los alumnos y alumnas y sus familias, diferentes códigos y valores de comunicación, desestructuración familiar, desigual valor otorgado al proceso educativo, escaso control de los alumnos al finalizar las clases, permaneciendo muchos de ellos solos hasta que sus padres vuelven del trabajo por la noche, familias desestructuradas y, en algunos casos, marginalidad e incluso pobreza. El colegio escolariza a 171 alumnos, de los cuales 39 son hijos de inmigrantes y 16 son de etnia gitana. El centro también escolariza a 6 alumnos con necesidades educativas especiales y 20 con necesidades de compensación educativa.

Todos estos condicionantes tienen su materialización en las características del Centro, como son:

- El nivel sociocultural de un número considerable de familias españolas es bajo o muy bajo.
- El 11,6 % de alumnos/as del centro reciben Compensación Educativa en horario lectivo por desfase curricular o integración tardía al sistema educativo.
- El 70% de los alumnos que usan el comedor tienen beca (99 de 140 comensales).
- El 4 % de alumnos de comedor tienen becas RMI (10 alumnos).

La Fundación Secretariado Gitano desarrolló durante tres cursos escolares, hasta diciembre de 2008, el Programa de Prevención de Absentismo Escolar con alumnos del CEIP FILÓSOFO SÉNECA mediante un taller de apoyo y refuerzo escolar, trabajando para favorecer la inserción y promoción del alumnado en situación de desventaja socioeducativa. Esta intervención, que se inició en el curso 2005-2006 en un local municipal externo al centro y que en los dos últimos cursos se realizó en aulas del centro, evolucionó como un espacio fuera del horario escolar donde los niños y niñas que lo necesitaban pudieran recibir apoyos extraescolares para la realización de sus tareas, a la vez que se trabajaba sobre sus habilidades sociales y de comunicación, incidiendo así sobre la convivencia en la diversidad, aspecto muy relevante en el centro. Además, en este centro también el Plan local de extensión y mejora de los servicios educativos coordinado por la Junta Municipal de Hortaleza ha estado siempre dirigido al apoyo al estudio en horario extraescolar.

La justificación del presente Proyecto se basa en:

- La constatación de que la tarea de compensación extraescolar es fundamental entre la población escolar de este centro.
- Los resultados observados en los cursos anteriores con las actividades de apoyo extraescolar desarrolladas.
- La necesidad de dar continuidad y de ampliar los procesos de intervención ya iniciados.
- La necesidad de ofrecer este apoyo a todos los alumnos y alumnas que lo necesitan y con una mayor eficacia, reduciendo el número de alumnos por grupo.

Debido a la trayectoria de la FSG en el ámbito educativo de la zona, así como el conocimiento de la mayoría de la población con carencias socioeducativas, hace que estas acciones partan de una contextualización gracias a la cual la intervención se adapta a las necesidades detectadas.

Es importante mantener estas acciones con los menores que se benefician de las actividades, ya que se trata de trabajar sobre procesos de aprendizaje que requieren una atención especial e individualizada que estos alumnos y alumnas reciben en estos tiempos de actividad. Se propone mantener la base de la intervención a través del apoyo escolar específico, insistiendo en la importancia de coordinar estas acciones con las que ya se llevan a cabo en el horario lectivo del Centro, así como partiendo de la implicación del personal docente y del equipo de orientación. Existe una amplia demanda de este tipo de apoyo por parte de las familias y el Centro plantea también la necesidad de continuar el trabajo sobre la convivencia y la diversidad cultural existente, de manera que se contrarresten las posibles dificultades que, originadas por estos factores, los menores puedan tener en lo referente a su rendimiento académico. El respeto a la diversidad y las habilidades de interacción son temas fundamentales que deben abordarse en estos contextos como parte de la formación integral de los alumnos y alumnas.

## **2. Objetivos generales del grupo/s de alumnos PROA.**

### **Generales:**

Desarrollo en el Centro de espacios socio-educativos de cooperación con el entorno, orientados a mejorar y enriquecer el proceso educativo del alumnado en situación de desventaja, a través de la planificación de acciones complementarias que refuercen el aprendizaje y convivencia multicultural.

### **Específicos:**

- Apoyo al estudio y refuerzo de aprendizajes.
- Desarrollo de habilidades sociales.
- Educación para la convivencia en la diversidad.
- Promover una interacción positiva entre los/as alumnos/as participantes en este proyecto.

## **3. Contenido.**

## **Organización / Horario:**

Se constituyen 2 grupos de trabajo. Uno con alumnos de 5° de Primaria y otro con alumnos de 6°. Cada grupo tendrá un monitor y un aula independiente.

El apoyo se realizará de Lunes a Viernes de 16h00 a 17h00.

Los monitores se reunirán todos los lunes con el coordinador del proyecto para marcar las líneas de trabajo y realizar un seguimiento individualizado de los alumnos.

## **Estudio y tareas.**

Los alumnos acuden al apoyo para realizar sus deberes y para estudiar los contenidos de las diferentes áreas en un ambiente de trabajo y bajo la supervisión y con ayuda de un monitor.

## **Técnicas de estudio.**

Uno de los temas que se tratará en las reuniones con los monitores será el de ir poco a poco enseñando a los alumnos a estudiar a través de técnicas de estudio: resúmenes, subrayado, esquemas,...

## **Habilidades.**

Se pretende que los alumnos sepan trabajar en silencio, sin perder el tiempo, y aprendan a respetar el tiempo de estudio como algo importante no sólo para ellos, sino también para el resto de compañeros que comparten el apoyo con ellos. También buscamos la eficacia en el trabajo, a través de técnicas de estudio que les permitan ganar tiempo.

## **4. Metodología. Temporalización.**

Los grupos de alumnos de 5° y 6° trabajarán en aulas separadas con un monitor que estará a su disposición. La hora de trabajo consiste en que los alumnos saquen su agenda y vayan realizando los deberes en un ambiente de trabajo. Las dudas serán resueltas por los monitores que además, repasarán los contenidos cuando tengan controles, introduciendo técnicas de estudio.

El apoyo dará comienzo a las 16h00 y terminará a las 17h00.

## **5. Recursos: humanos y materiales. Bibliografía.**

Los monitores encargados de ambos grupos estarán en contacto permanente con el coordinador del proyecto en el colegio que será Miguel Alonso Lion, tutor de la clase de 5°. Se contará además con la ayuda de Elena Sánchez Tenorio, coordinadora de la FSG y con una voluntaria, Adelaida Castellano, antigua profesora del colegio que apoyará casos puntuales para trabajos específicos y que ayudará en la adquisición de técnicas de estudio por parte de los alumnos.

Se trabajará utilizando los recursos de la biblioteca, de la ludoteca, diccionarios de todo tipo y los siguientes libros de texto:

### 5° de PRIMARIA:

Lengua: cuaderno "Supera 5º", Editorial Bruño.

Cuaderno "Lectogrup VERDE", Editorial La Galera.  
Matemáticas: "Timonel 5". Editorial SM.  
Conocimiento del Medio: "Timonel 5". Editorial SM.  
Inglés: "Bugs World 5". Editorial Mc Millan.  
Religión católica: 5. Editorial Edebé. Nueva edición.  
Música: cuaderno de flauta fácil. Nº 2. Editorial Pearson Alhambra.

#### 6º de PRIMARIA:

Lengua: cuaderno "Supera 6º", Editorial Bruño.  
Cuaderno "Lectogrup ROJO", Editorial La Galera.  
Matemáticas: "Timonel 6". Editorial SM.  
Conocimiento del Medio: "Timonel 6". Editorial SM.  
Inglés: "Bugs World 6". Editorial Mc Millan

### **6. Entidad y empresa que prestará el servicio. Breve descripción y datos de domicilio, fiscales, persona de contacto, monitores, importe del contrato y forma de pago, etc. Acuerdo de adjudicación del Consejo Escolar y fecha.**

- La empresa que prestará el servicio será la Fundación del Secretariado Gitano.
- La persona de contacto es Elena Sánchez Tenorio.
- Los monitores encargados de ambos grupos serán Vicente Márquez Blázquez y Jesús M<sup>a</sup> de la Fuente, contratados para 8 horas de trabajo semanales incluyendo: las 5 horas de trabajo en el aula con los alumnos, 1 hora de coordinación semanal con el coordinador del colegio, y 2 horas para entrevistas con las familias y realización de material. El precio de las prestación de servicios asciende a 11.400 €, facturados en cuotas mensuales proporcionales, cantidad establecida para 2 grupos de trabajo. Dicha cantidad será abonada mensualmente por el CEIP Filósofo Séneca, mediante transferencia bancario o cheque bancario, previa justificación de gastos y presentación de facturas.

El Consejo Escolar ha acordado la adjudicación a la FSG con fecha 23-9-2010.ç

### **7. Evaluación: inicial, continua y final.**

#### **Evaluación de los resultados de la intervención:**

- Evaluación inicial del nivel formativo de los participantes. Realizada por los tutores durante el mes de septiembre.
- Evaluación diaria del desarrollo de la actividad.
- Evaluación trimestral de las acciones planteadas.
- Análisis y valoración trimestral del rendimiento escolar de los alumnos/as participantes en el programa.

La evaluación de la intervención se llevará a cabo de manera continuada mediante reuniones periódicas con el coordinador del Centro que recabará información con el equipo de tutores.

Los tutores de los alumnos y alumnas participantes serán responsables de informar a las familias sobre las actividades y mantener el seguimiento sobre la adecuación de las sesiones a las necesidades de los menores derivados al proyecto, con este fin, y previo acuerdo con la Dirección del Centro, se mantendrá una sesión trimestral como mínimo entre el grupo de tutores de los alumnos y alumnas y la educadora responsable del programa.

Es necesario que siempre exista un contacto periódico entre las personas responsables, tanto por parte del Centro como por parte de la Fundación Secretariado Gitano, para lo que se propone fijar reuniones de coordinación los miércoles de 17:00 a 18:00h y trimestralmente con los tutores.

### **Herramientas de evaluación:**

Calendario de programación, en el que se refleja la participación de los alumnos y alumnas en las actividades.

Impreso de seguimiento semanal. Facilitado por el colegio.

Informe trimestral en el que se recogen y contabilizan diferentes aspectos de los objetivos propuestos. Modelo facilitado por la Consejería de Educación.

Al finalizar la intervención se realizará una Memoria anual de evaluación que será entregada al Centro.

### **8. Relación con la familia. Entrevistas. Fechas previstas.**

Los monitores cuentan dentro de su horario con tiempo disponible para comunicarse con las familias de los alumnos. Además en las reuniones semanales con el coordinador, se recabará todo tipo de información para pasársela a los tutores y que puedan completar la información que dan a las familias periódicamente.

Se realizará un calendario para que al menos de forma trimestral, todas las familias implicadas reciban información del trabajo de sus hijos/as en el apoyo extraescolar.